

DISEÑO DEL CURRÍCULO
Identificación de competencias
Sergio Tobón, Ph.D

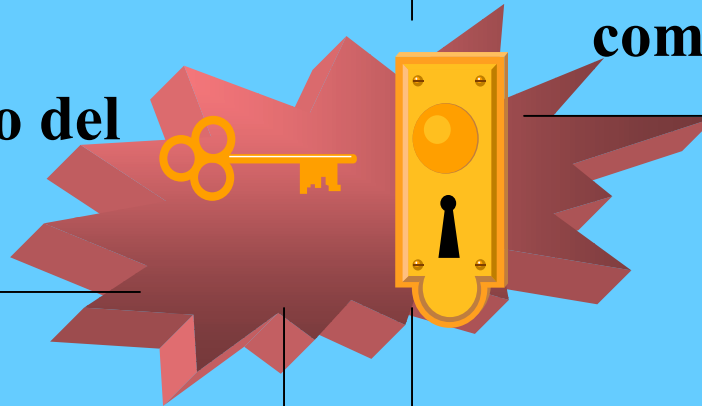
I. Características del currículum por competencias

II. Pasos en el diseño del currículum

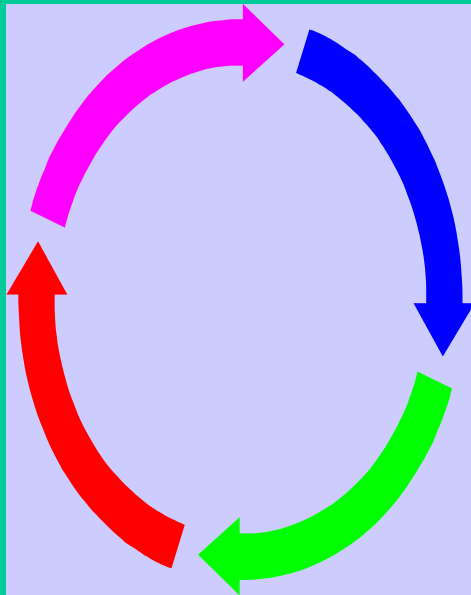
IV. Descripción de las competencias

III. Identificación de las competencias

V. Organización del currículum



Ciclo del diseño curricular



1. Observación-diagnóstico
2. Deconstrucción
3. Reconstrucción del currículo
4. Práctica

Características del currículo por competencias

- 1. Respuesta a requerimientos del entorno*
- 2. Enfoque hacia la actuación*
- 3. Respuesta a los grandes retos de la humanidad*
- 4. De la enseñanza al aprendizaje*
- 5. Flexibilidad*
- 6. Gestión del conocimiento*

Primera fase: Observación- evaluación

- Análisis estructura curricular
- Comprensión del modelo pedagógico
- Observación puesta en práctica
- Realizar encuestas
- Observar otros programas

PRODUCTO ESPERADO:
Comprensión del propio currículo

Segunda fase: Deconstrucción

- Autorreflexión
- Pasar por escrito la autorreflexión
- Talleres reflexivos
- Analizar otros casos
- Retos de la educación futura (Morin, 2000).

PRODUCTO ESPERADO: Detección de modelos mentales y teorías implícitas

Tercera fase: Reconstrucción

- Identificación de las competencias: Estudio del campo profesional y de la literatura científica nacional e internacional
- Determinar indicadores de idoneidad
- Establecer competencias a formar
- Plan de estudios: módulos y nodos problematizadores

PRODUCTO ESPERADO:
Currículo por competencias

Tercera fase: Reconstrucción

1. Identificar las áreas de desempeño, las actividades generales y las actividades específicas

Tercera fase: Reconstrucción

6. Didáctica basada en el aprender haciendo y emprendiendo

7. Evaluación basada en el desempeño

PRODUCTO ESPERADO:
Currículo por competencias

Cuarta fase: Práctica

- Capacitación de todos los estamentos en el nuevo diseño curricular
- Sensibilización
- Ejecución del currículo
- Ajustes

PRODUCTO ESPERADO:

Aplicación del currículo y ajustes a partir de la implementación.



Pasos en el diseño curricular por competencias

Paso 1

Construya el mapa de competencias buscando los elementos pertinentes del currículo y plan de estudios, acorde a la caracterización de la profesión.

Paso 2

Busque competencias
ya identificadas y
normalizadas y
adecúelas al mapa
inicial

Paso 3

Establezca un equipo de expertos para complementar, mejorar y validar el mapa de competencias.

Paso 4

Diseñar los módulos y
nodos
problematizadores

Paso 5

Perfil de competencias
docentes

Paso 6

Colectivos docentes:
nodos
problematizadores

Paso 7

Estrategias didácticas y
de valoración

Paso 8

Elaboración de módulos
y materiales educativos



PAUTAS PARA DESCRIBIR UNA COMPETENCIA

COMPETENCIAS
GLOBALES



Son el desempeño
global y reflejan
un área de
desempeño

UNIDADES DE
COMPETENCIA



Desempeño ante
una actividad general

Y

ELEMENTOS DE
COMPETENCIA



Desempeños
muy específicos y
relacionados con
actividades concretas

Verbo → Señala la acción del desempeño. Debe referirse a una actuación observable o medible.

Objeto → Es una situación concreta sobre la cual recae la acción

Condición de calidad → Es el criterio o criterios que se tienen como referencia para evaluar la acción sobre el objeto

Carrera: Administración de empresas

Área de desempeño: Gestión de recursos financieros y físicos

Actividades generales:

1. Gestionar la consecución de los recursos con base en los requerimientos de la empresa
2. Administrar el presupuesto con base en los lineamientos institucionales
3. Asegurar que todos los procesos tengan los recursos necesarios
4. Administrar el inventario de máquinas, equipos, herramientas y materiales.

Actividad general

1. Gestionar la consecución de los recursos con base en los requerimientos de la empresa

Actividades específicas:

1. Gestionar proyectos de inversión

2. Organizar licitaciones

3. Gestionar contratos civiles

4. Autorizar la compra de los recursos de acuerdo con los flujos de caja y el presupuesto.

| Acción (verbo) | Objeto (Sustantivo) | Condición de calidad |
|---------------------------|---|---|
| Gestionar | Recursos financieros y físicos | Requeri- mientos de los procesos empresaria- les y de los negocios |

Descripción: gestionar los recursos financieros y físicos acorde con los requerimientos de los procesos empresariales y posibilidades de negocio.

Área de desempeño: Gestión de recursos financieros y físicos

Competencia global:

Gestionar los recursos financieros y físicos acorde con los requerimientos de los procesos empresariales y posibilidades de negocio.

Competencia global: gestionar los recursos financieros y físicos acorde con los requerimientos de los procesos empresariales y posibilidades de negocio.

Unidades de competencia:

1. Gestionar la consecución de los recursos con base en los requerimientos de la empresa
2. Administrar el presupuesto con base en los lineamientos institucionales
3. Asegurar que todos los procesos tengan los recursos necesarios acorde con las necesidades detectadas
4. Administrar el inventario de máquinas, equipos, herramientas y materiales siguiendo lineamientos institucionales.

Unidad de competencia: Gestionar la consecución de los recursos con base en los requerimientos de la empresa

Elementos de competencia:

1. Gestionar proyectos de inversión teniendo en cuenta el presupuesto institucional y parámetros acordados.
2. Organizar licitaciones de acuerdo con oportunidades y lineamientos institucionales
3. Gestionar contratos civiles acorde con parámetros establecidos en el área.
4. Autorizar la compra de los recursos de acuerdo con los flujos de caja y el presupuesto.

COMPONENTES

Todo elemento de competencia lleva estos cuatro componentes

Criterios de desempeño

Saberes esenciales

Rango de aplicación

Evidencias requeridas

Criterios de desempeño

Son los resultados que se deben demostrar en un determinado desempeño.

Saberes esenciales

Son los saberes que se deben manejar para poder cumplir con los criterios de desempeño. Por cada criterio debe establecerse el conjunto de saberes necesarios.

Los saberes deben tener en cuenta tanto el conocer, como el ser y el hacer. Para más detalle véase Tobón (2004).

Rango de aplicación

Hace referencia a los diferentes escenarios y contextos donde se aplica el elemento de competencia.
(Véase Tobón, 2004).

Evidencias requeridas

Es el conjunto de productos que la persona requiere demostrar con el fin de dar cuenta de la idoneidad con la cual maneja un determinado elemento de desempeño. Están orientadas por los criterios de desempeño y los rangos de aplicación. (Véase Tobón, 2004).

Elemento de competencia:

1. Gestionar proyectos de inversión teniendo en cuenta el presupuesto institucional y parámetros acordados.

Criterios de desempeño:

- Ejecuta el proyecto acorde a lo planeado.
- Obtiene los márgenes de utilidad esperados al inicio.
- Resuelve los problemas sin que se afecte la continuidad del proyecto.
- Optimiza los recursos materiales, físicos y financieros de acuerdo a lo planeado.

Rango de aplicación:

- Civil
- Comercial
- Financiera

Saberes esenciales:

Saber conocer: matemáticas financieras, procesos de inversión y procesos bancarios.

Saber hacer: invertir en negocios que representen utilidad

Saber ser: compromiso y responsabilidad

Evidencias requeridas:

-Evaluación de matemáticas financieras.

-Portafolio de proyectos de inversión realizados.